**附件：**

皖南医学院本科教学工作审核评估整改任务分解表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **审核项目** | **存在问题** | **整改措施** | **牵头**  **部门** | **协助**  **部门** | **完成**  **时限** |
| 1 | **定位与目标** | 1.1发展目标的表述欠准确，共识度不够，实现路径需要细化。学校对未来发展定位虽有清醒认识，也有较好的顶层设计,但实现路径还不够细化，执行层面的认知和落实不够到位。部分二级单位对发展目标定位和人才培养定位的界定和把握不够深刻，部分管理干部和教师对学科专业建设、教学质量的认知还不够精准,不少教师对高素质创新性应用型人才培养的艰巨性还准备的不够充分。 | （1）以贯彻全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神为契机，开展教育思想大讨论，进一步统一思想、凝聚共识、科学定位；  （2）查摆不足、明确方向和任务，并在校内广泛宣讲、深入讨论，形成全校师生的广泛共识，使办学定位目标在广大师生员工中能够内化于心、外化于行，形成学校发展的持久动力。 | 办公室 | 人事处  教务处  科研处  各学院 | 10月20日 |
| 1.2学科专业结构布局有待进一步优化。学校学科专业结构顶层设计和布局的论证不充分，学科布局不够合理，专业结构不够优化。作为全国首批硕士授权院校，硕士授权点相对偏少，学科建设相对滞后；尚未建立专业建设的评估体系，专业设置、退出和动态调整机制执行度不够。 | （1）以落实“健康中国战略”为切入点，以突出特色办学为抓手，加强内涵建设，注重医学学科与其他学科协同发展，依托校学术委员会做综合研判、充分认证，寻找学科发展的比较优势，有所为、有所不为，走差异化发展之路，精准施策，重点突破。  （2）进一步优化学科专业结构与布局，探索建立基于需求导向的本科专业优化机制，建立专业淘汰和培育制度，对专业进行分类规划、分类建设、分类管理，将学校本科建成与医疗健康服务业密切相关的专业群，彰显医学在医疗、预防、保健、康复等方面的独特作用。 | 教务处 | 科研处  研究生学院  各学院 | 长期坚持  （11月30日有阶段性成果） |
| 2 | **师资队伍** | 2.1教师总量不足，各专业教师队伍发展不均衡。目前招生的22个本科专业中，本科生与专任教师之比超过18:1的专业占90.9%；专任教师数少于7人的专业占22.7%；中药学、医学信息工程、康复治疗学等新办专业师资力量明显不足。 | （1）充分发挥两所直属附院的专业技术人员从事临床教学工作的积极性，搭建基础教学与临床教学融通的平台，促进基础课教师与临床教师双向交流，促进医教协同发展，弥补专任教师数量不足。  （2）在继续做好优势特色专业高层次人才引进和培养工作的同时，关注起步较晚、基础相对薄弱新专业的师资队伍建设，在招聘计划上适度增加数量，在引进方式上采取更为灵活的措施，如加大柔性引进人才的比例、加大对具有丰富行业实践背景的专业技能型人才的引进等。 | 人事处 | 教务处  各学院  直属附院 | 长期坚持  （11月30日有阶段性成果） |
| 2.2师资队伍结构不尽合理，45岁以下中青年教师占专任教师比例超过70%，专任教师博士比例偏低，专任教师中50岁以上的正教授职称的比例偏低。实验技术人员仅79人，难以满足实践教学需要；教学激励机制不完善，教师服务体系不健全，教师科研能力较弱。 | （1）加大教师发展中心的建设力度，明晰权责，从制度和政策上保证其有效开展工作。  （2）构建教师教学科研能力培训体系，将教师培训作为教师队伍建设的重要内容加以规划，精准分析教学能力短板，紧跟时代步伐，针对改革难点、热点，开展教师能力发展培训。  （3）加大青年教师的培训力度，鼓励青年教师在职攻读博士学位，持续推进青年教师博士化工程，改善师资队伍的学历结构。 | 人事处 | 教务处  科研处  各学院 | 长期坚持  （11月30日有阶段性成果） |
| 2.3高层次人才短缺。高层次人才和高水平科研团队较少，人才引进乏力。 | （1）加大专业人才引进力度。持续加大教师招聘宣传力度，通过校园网、中国教育在线等媒体发布招聘简章，组织相关人员赴国内知名大学人才招聘会现场进行招聘。  （2）充分发挥二级学院在人才引进、师资队伍建设等方面的主体作用，提高人才引进的精准度，加大在人才引进方面的资金投入，创新体制机制，筑巢引凤，吸引高层次人才。 | 人事处 | 组织部  科研处  各学院 | 长期坚持  （11月30日有阶段性成果） |
| 3 | **教学资源** | 3.1学校的教学经费来源单一，对财政拨款的依赖度高，教学经费投入总量和增量偏少，教学经费使用效益有待提高；今后一段时间，学校办学经费主要投放到实验中心建设和专业条件改善，以及建设口腔医学实训楼，资金不足问题将进一步显现。 | （1）拓宽资金筹措渠道，积极申报各类财政专项资金，争取科技经费，寻找新的增长点，确保办学经费投入稳定增长。  （2）加强经费管理，严格预算执行管理，强化预算刚性约束；依据教学经费效益分析，调整教学经费分配比例。  （3）加强与社会企业、行业对接，争取更多的社会资源为教育教学服务。通过校企合作、成果转化、社会服务、校友捐赠等方式和途径，争取更多办学经费和办学资源。 | 财务处 | 国有资产管理处  外事处 | 长期坚持  （11月30日有阶段性成果） |
| 3.2滨江校区资源以得到充分利用，但其他两个校区，尤其是赭麓校区现有办学资源未能充分利用。随着招生规模的扩大，学生生均教学用房与生均土地面积不足、教室和实验室数量不足等问题会不同程度的出现，滨江校区的办学资源不能较好地满足现有本科生培养。 | （1）进一步优化滨江校区的功能布局；利用现有资源，重新规划使用赭麓校区，规划建设夏瀛中学地块，逐步形成学校产学研用基地。  （2）通过定期召开协调推进会、组织专项督查、纳入年度考核等方式，推进工作进度，完成相关教学设施的加固、改造工作，推动校区资源的充分利用。 | 后勤管理处 | 国有资产管理处 | 长期坚持  （11月30日有阶段性成果） |
| 3.3图书资源总量不足，基础实验设备偏少，部分设备较陈旧，临床教学模具较少。教学设备保障综合性实验、设计性实验、创新性实验、开放性实验的能力不充分。 | （1）统筹教学资源配置，科学整合资源，加大实验室建设力度，增加实验室数量，不断改善实验教学条件，建立常态化实验室建设经费投入机制，加大实验教学平台建设力度，建立多层次、开放型的实验实训基地，增强实验教学资源共享程度，提高仪器设备利用率。  （2）提高图书馆馆藏资源数量、质量和利用率，面对现阶段图书资源总量不够情况，加大经费投入，根据学校学科专业现状，逐步改善馆藏资源的结构和数量；继续开展“读书宣传月”活动，增强与读者的沟通，提高文献资源的利用率；根据学校专业设置，逐步完善馆藏资源的结构和数量，倾斜新专业的图书购置比例。 | 教务处图书馆 | 国有资产管理处  后勤管理处 | 11月30日 |
| **教学资源** | 3.4课程资源不够丰富，优质课程资源偏少。自主开发的优质在线课程不多，MOOC资源未得到充分利用，选修课程不足，尚未建立与学校办学定位和人才培养目标对应的特色通识课程体系。省级以上精品课程建设尚需加强，课程结构体系有待进一步优化，优质课程资源的共享度有待提高。 | （1）坚持立德树人，持续深化课程改革，加强整合课程、双语课程、精品课程建设，进一步优化课程结构体系。  （2）按照医学专业知识和能力构成要素、医学思维认知规律，优化课程间和教学环节上的衔接关系，建立贯穿理论和实践教学各阶段的递进式课程体系；  （3）通过与校外高校加强合作，拓展专业课程学习学分互认范围；  （4）引培共建优质在线课程，搭建优质通识课程平台和国际化课程平台；鼓励教师申报建设精品在线资源开放课程和MOOC课程，努力建成10-15门省级精品课程，20-40门校级精品课程；完善具有学校特色的通识教育体系，增加选修课数量，促进学生德智体美劳全面发展。 | 教务处 | 各学院 | 11月30日 |
| 4 | **培养过程** | 4.1校院两级管理体制机制不完善，二级学院的办学活力没有全面释放。 | （1）要进一步优化校院两级管理体系，在人才引进、专业建设、教学改革、科研提升、教师发展、梯队优化等方面，赋予二级学院更多的职责和权利。  （2）加大对二级学院教学科研和师资队伍建设等工作的绩效考核力度，优化细化考核指标，充分发挥二级学院的办学积极性和创造性。 | 人事处 | 组织部  教务处  科研处  各学院 | 长期坚持  （11月30日有阶段性成果） |
| 4.2教师的科研促教学意识不强、科研水平不高，用高水平科学研究支撑高质量人才培养的能力有待进一步提升。 | （1）建立健全高教研究室的职责体系，为教师教学能力、科研能力、临床能力发展搭建好平台，提高教师教研科研能力和水平。  （2）加大科研成果促进教学的力度，倡导将研究成果融入教学活动，引导教师增强科研促教学意识，将此项工作纳入相关激励政策。 | 教务处 | 科研处  各学院 | 10月31日 |
| **培养过程** | 4.3教学改革工作缺乏顶层设计，尚不能很好地引导教师就课堂、课程、专业和人才培养模式等关键要素积极探索与研究，尚不能很好地带动广大教师更新教学理念、改革教学方法与手段，促进教学效果提升。 | （1）深化教育教学改革，做好改革的顶层设计，打造教育教学质量文化，进一步提高人才培养质量。  （2）依托教师能力发展中心，构建起长效的教学研究培训平台，通过“请进来，走出去”，邀请教学名师来校开展讲座和专题教学研讨，有计划、有组织选派教师赴国(境)内外参加教育理念、教学方法改革与研究专项培训，更新观念，拓宽视野，推进教师教育教学的能力和水平。  （3）加强实践教学改革，提高专业课实践教学比例，增加独立开设实验课程，增加设计性、综合性实验比例；加强毕业论文的系统性研究和设计，逐步形成多方式多维度的毕业生毕业质量要求；加强青年教师培养，吸纳校外优秀人力资源，提升毕业论文指导水平。 | 教务处 | 人事处  各学院 | 11月30日 |
| 4.4临床教学发展不均衡，参差不齐，相对薄弱，临床教学各基地同质化管理需要加强，牵头部门、责任部门职责不清晰，师资培训、教学监控、教学改革、教学运行教学各关键环节执行情况、执行的效果、整改结果评价，没有得到充分表现。 | （1）进一步加强对非直属附属医院和教学医院的建设、同质化管理。  （2）从学校层面、二级院系层面做好制度设计，进一步理顺临床教学运行机制，明确相关部门职责，临床教学医院教学统一标准、统一评价。  （3）建立健全对教学医院的定期评估制度，建立能上能下、能进能出的机制，提高教学医院的综合实力，提升临床教育教学水平和质量，达到不同教学基地教学水平的同质化，以保证临床教学与实习的质量。 | 教务处 | 相关学院  附属医院  临床（护理）学院 | 11月30日 |
| 4.5“以学生为中心”的人才培养理念在培养过程中尚未得到充分体现，教师的现代教育教学理念转变有待加强，部分教师的课堂教学以教师为中心，学生学习的主体地位彰显不足；多数课堂学生人数较多，分组过大。 | （1）进一步更新教育教学观念，深刻理解“以学生为中心”的理念，深化课程教学方式方法改革，充分利用现代信息技术手段，大力开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，积极探索形成性评价，提高课程教学效果，减少大班教学，探索有质量的小班化教学，建设“金课”，杜绝“水课”。  （2）推进考试考核方法改革，鼓励评价方法多样性、考试内容阶段性、评价结果综合性，逐步增加课程形成性评价。 | 教务处 | 各学院 | 11月30日 |
| 5 | **学生发展** | 5.1“三全育人”机制还不够健全，工作效果有待进一步提升；学生的服务体系建设需要加强，学生参与人才培养方案制定、学校日常管理和教师评价等工作的参与度需要提高；毕业生质量跟踪调查针对性不强，开展的不全面、不完善。 | （1）专题召开全校学生工作会议，强化立德树人意识，树立“以生为本”理念，将全员、全过程、全方位育人的“三全育人”要求贯穿到日常管理和服务工作中；  （2）修订完善部门工作职责，理顺机制，明确责任，增强教书育人、管理育人、服务育人的刚性要求；强化激励约束机制；强化教师参与学生指导与服务等方面的考核，引导和促进教师在学生指导服务等方面投入更多精力；进一步完善学生指导与帮扶体系，将教书育人、管理育人、服务育人纳入体系建设。  （3）配齐学生管理服务人员，充分发挥学生工作队伍的主体作用，逐步形成学校有氛围、学院有特色、课程有品牌、教授有风格、学生有收获的育人工作格局。 | 宣传部学生处 | 各部门  各单位 | 长期坚持  （11月30日有阶段性成果） |
| 5.2辅导员队伍的职业化、专业化水平有待进一步提高。本科生专职辅导员数量不足。 | （1）加强辅导员专业化培养。坚持走学生工作队伍专业化、职业化的发展道路，引导和要求二级学院侧重辅导员的专业性，提高思想政治教育、心理学、管理学等学科背景的专业人才在辅导员队伍中的比例。  （2）全面贯彻落实教育部令第43号实施办法等配套文件精神，实施双线晋升，职称评审计划单列，确保辅导员队伍稳定；加大辅导员队伍的培训力度和校内资源整合，按200:1配足配齐本科生专职辅导员。 | 学生处 | 人事处  各学院 | 长期坚持  （11月30日有阶段性成果） |
| 5.3部分教师存在重教学轻育人的问题，对如何因材施教和满足学生个性化需求方面研究较少；学生学业成绩评定的机制有待进一步健全，过程考核有待严格落实;学生毕业率和学位授予率高达100%和99%，学业挑战度不高。 | （1）在现有良好学风基础之上，健全能力与知识考核并重的多元化学业考试评定体系，完善学生学业成绩评定机制，加强考试管理，严格过程考核，增加考试难度，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。  （2）以“高素质创新型应用性”人才培养定位为目标，以“五位一体“为主要载体，以考核评价为重要手段，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。 | 教务处 | 各学院 | 8月31日 |
| **学生发展** | 5.4课程思政、思想教育教学改革等工作虽有一定认识，但未全面推进，缺少课程思政教育教学体系，各类课程与思想政治理论课没有形成同向效应。 | （1）落实课程思政教育教学改革，建立学校课程思政教育教学改革评价指标，做好顶层设计，制定实施路径；发挥马克思主义学科引领作用，引导马克思主义学院积极参与到课程思政的设计与建设中。  （2）用好课堂教学主渠道，坚持把思想政治工作贯穿教学全过程，全课程思政，全员育人、全程育人、全方位育人。 | 教务处 | 学生处  马克思主义学院  各相关学院 | 8月31日 |
| 6 | **质量监控** | 6.1教学质量保障体系运行的有效度需要提高，教学管理缺乏有效的监督，外部质量监控体系没有建立；附属医院的教学投入、教学管理教学水平参差不齐，增加了教学质量保障工作的难度。 | （1）独立设置教学质量评估中心，实行对教学管理、教学活动、教学质量等全方位的监督，加大对各附属医院教学质量的监督与指导，切实保障人才培养质量和医学人才同质化培养要求的实践。 | 人事处教务处 | 各学院  附属医院 | 11月30日 |
| 6.2教学质量标准不够完善，未能覆盖教学的全过程和所有环节，教学质量监控信息反馈的及时性和落实的有效性有待全面加强。尤其是临床教学基地的教学质量监控以及临床教学质量的同质化问题应该引起足够重视，教学质量的检查、信息反馈利用等尚未形成闭环。 | （1）进一步完善教学各环节质量标准，完善教学质量的监控、反馈和改进体系建设；加强对学生的学习过程、学习质量的监控，构建以学生为中心的教学评价体系。  （2）加大投入建设整体化信息共享平台，整合各部门分散的教学数据，实现基础数据的实时更新、开放共享，形成畅通的质量信息流，促进教学质量改进。 | 教务处 | 办公室  各学院 | 长期坚持  （11月30日有阶段性成果） |
| 6.3校内自我评估机制还不够完善，校内自我评估尚未启动，如二级学院评估、课程评估等。 | （1）完善校内自我评估机制，建立校内自我评估为主，外部评估为辅，校内自我评估与外部评估相结合的评估机制，定期开展学校自我评估，包括评教、评学和评管，基地评估、专业评估、课程评估等，通过评估发现问题，加强反馈、持续改进和提高。 | 教务处 | 各学院 | 11月30日 |